

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по результатам Государственной итоговой аттестации выпускников 2022-2023 учебного года в МБОУЦО № 36

Цель: содержательный анализ результатов ЕГЭ, полученных выпускниками МБОУ ЦО №36 в 2023 году.

Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации Центра по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки обучающихся к ГИА.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11), завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования, является **обязательной**

Нормативные-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение ГИА-11 в 2023 году:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства от 31.08.2013 N 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения ГИА и приема...»;
- Порядок разработки, использования и хранения КИМ при проведении ГИА;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрирован 15.05.2023 № 73314).

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 11-го класса.

Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2022-2023 учебном году по плану работы школы были проведены в октябре 2022г. и в январе 2023 года родительские собрания в 11 классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением основных положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.11.2018 № 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования")

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по

заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

В школе было организовано в декабре и апреле обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов.

Контрольно - аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

*Контроль уровня качества обученности учащихся 11 класса, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования.

*Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний учащихся;

*Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

*Контроль ведения классных журналов. Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 11 класса.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных, в апреле-мае были проведены пробные ЕГЭ.

Число выпускников по годам (за 3 года):

ОО	2020-2021	2021-2022	2022-2023
МБОУ ЦО №36	43	25	16

Число обучающихся по годам, не получивших аттестат (за 3 года):

ОО	2020-2021	2021-2022	2022-2023
МБОУ ЦО №36	0	0	0

Число обучающихся по годам, получивших аттестат особого образца (за 3 года):

Классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
МБОУ ЦО №36	8	2	1



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА.

ГИА 11 в 2023 году

В Государственной итоговой аттестации в мае-июне 2023 г. участвовало 16 выпускников 11 класса (100%):

- - количество классов – 1 (16 обучающихся);
- - успевают на «5» - 1 обучающийся (6,25 %)
- - успевают на «4» и «5» – 7 (44%)
- - не допущенных к ЕГЭ – нет;
- - сдавали ЕГЭ на основании протокола ПМПК – нет;
- - сдавали ЕГЭ об-ся инвалиды, имеющие право на спец.условия –НЕТ
- - сдавали ЕГЭ об-ся с ОВЗ – нет;
- сдавали ГВЭ – НЕТ.

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, сдавших ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
16	16	16	0	7	0	1

Экзамены по выбору были выбраны 16 обучающимися.

ВЫБОР ЭКЗАМЕНОВ ЕГЭ 11 КЛАСС (за 3 года)

Предмет	Всего обучающихся	1-Русский язык	2-Математика профильная	Математика базовая	3-Физика	4-Химия	6-Биология	7-История	9-Английский язык	12-Обществознание	18-Литература	Информатика и ИКТ	География
2020-2021	41	41	24	17	15	12	7	4	4	17	4	0	0
2021-2022	25	25	16	9	3	3	4	3	3	21	0	0	0
2022-2023	16	16	6	10	2	3	5	4	3	10	3	2	1

Наиболее выборные предметы:

-математика (база) – 63%, -обществознание – 63%, - биология – 31%



1.1. Русский язык

Дата проведения: 29.05.2023 г.

Общие результаты ЕГЭ по русскому языку за 3 года

	Кол-во участников	Средний балл по школе	Средний балл по области	Не преодолели порог	От 70 до 100 баллов	Порог
2020-2021	41	68	70,86	0	19	24
2021-2022	25	67	73,3	0	7	24
2022-2023	16	63,2	69,81	0	4	24

СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 3 ГОДА

■ Средний балл по школе ■ Средний балл по области



Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2023 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Учителям-предметникам:

- Отрабатывать наиболее тщательно задания № 5, 6, 9, 11, 12, 17,18, 21, 23, 25 тестовой части.
- Усилить работу по критериям К4, К8.
- На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
- Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
- Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
- Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться

1.2. Математика (профильный уровень)

Дата проведения: 01.06.2023

Общие результаты ЕГЭ математика(профиль) за 3 года

Учебный год	кол-во участников	преодолели минимальный порог		не преодолели минимальный порог		От 70 до 100	Средний балл по школе	Средний балл по области
		кол-во	%	кол-во	%			
2020-2021	24	19	100	5	0	5	47	54,78
2021-2022	16	15	94%	1	6,2%	0	52	56,6
2022-2023	6	3	50%	3	50%	0	50	54,33

ЕГЭ-2023 математику (профиль) не сдали 3 человека. Повторно пересдавали математику 3 человека выбрали для пересдачи математику (базу).



Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2023 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Учителям-предметникам:

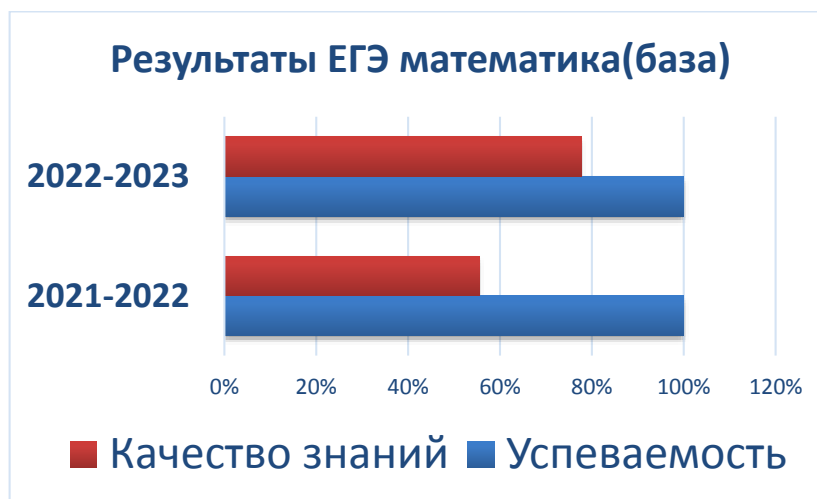
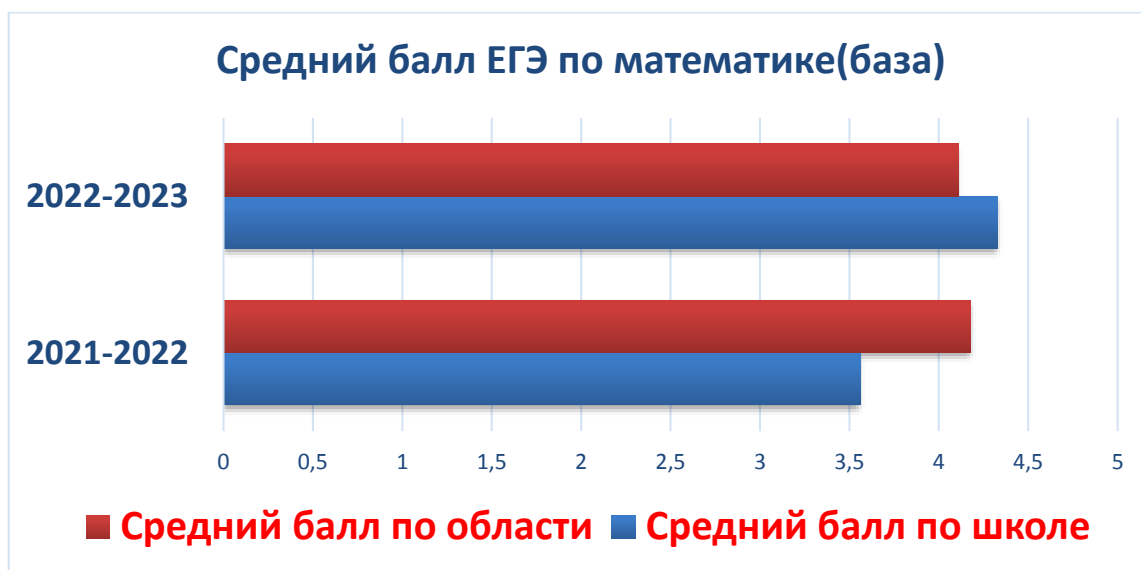
1. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету.
2. Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а глубокого осознанного его понимания.
3. В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на разделы, представленные в тестах ЕГЭ.
4. Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно-образное мышление.
5. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.
6. Необходимо сформировать у всех учащихся достаточно высокий уровень учебной самостоятельности, которая явилась бы для них формой самоосуществления, формой свободной, творческой деятельности.
7. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
8. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
9. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
10. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания части 2. На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 13-18 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися. При подготовке учащихся следует уделять больше внимания обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.

1.3. Математика (базовый уровень)

Дата проведения: 01.06.2023г

Общие результаты ЕГЭ математика(база) за 2 года

Учебный год	кол-во участников	преодолели минимальный порог		не преодолели минимальный порог		«5»	Средний балл по школе	Средний балл по области
		кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%	%
2020-2021								
2021-2022	9	9	100%	0		0	3,56	4,18
2022-2023	10	13	100%	0	0	0	3,9	4,11



Вывод: качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем анализ результатов экзаменов по математике базового уровня выявил, что необходимо при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания, требующие проводить простейшие математические исследования и умения строить математические модели.

Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2023 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;

- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
- Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 18-21 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися.

1.4. Обществознание

Дата проведения: 08.06.2023г

Общие результаты ЕГЭ по обществознанию за 3 года

Учебный год	кол-во участников	преодолели минимальный порог		не преодолели минимальный порог		От 70 до 100	Средний балл по школе	Средний балл по области
		кол-во	%	кол-во	%	Кол-во		
2020-2021	16	11	69%	5	31,2%	1(97б.)	52	55,19
2021-2022	20	18	90%	2	10%	3	60	59,17
2022-2023	10	6	60%	4	40%	1	47	52,79



Выводы: учащиеся 11 класса недобросовестно и не в полной мере готовились к государственной итоговой аттестации.

Из учащихся, находившихся в группе «риска» неудовлетворительную оценку получили: Благушин И., Кондрашова П., Нестерова В.

Адресные рекомендации:

- ✓ Обществознание является комплексной дисциплиной, в ней органично сочетаются разделы наук право, экономика, социология, политология, философия и т.д. Поэтому нужно научить видеть школьников их взаимосвязь в жизни общества, уметь привлекать примеры их общественной жизни и личной практики. Важно обратить внимание на то,

что знание определений требуется не только в тестовой части, умение их приводить, с выделением не менее двух характеристик, требуется в задании 25. Без этого выполнение задания часто не имеет смысла. При этом при освоении учебного материала нужно соотносить его с кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМ.

- ✓ Необходимо при изучении учебного материала по обществознанию уделять внимание не только знаниям обучающихся, но и формированию у них умений, перечисленных в спецификации КИМ, и навыков ответа на различные формы заданий КИМ. В том числе на уроках особое внимание уделять формированию основных общеучебных умений: сравнение, сопоставление, анализ, умение находить причинно-следственные связи. Важно, чтобы обучающиеся, прочитав условие задания, чётко уяснили его требования. Очень часто выпускники отвечают правильно по содержанию, но неправильно по форме, и это приводит к снижению оценки за задание.
- ✓ Следует уделять больше внимания ознакомлению учащихся с теми формами заданий, которые входят в КИМ ЕГЭ по обществознанию, а также использовать эти задания при текущем контроле знаний по отдельным темам. В начале учебного года нужно провести пробный экзамен, чтобы ученик знал, насколько он готов сейчас и каков должен быть будущий результат. В этом случае учащийся осознает сложность экзамена и нацеливается на систематическую подготовку, в дальнейшем использовать решение КИМов как рубежные контроли.
- ✓ Особое внимание необходимо уделить работе обучающихся с научно-популярными текстами, составлению аннотаций и планов. Важно актуализировать теоретический материал решением жизненных задач, аналогичных содержащимся в КИМ. Систематической практикой должно быть написание учащимися мини-сочинения по всем пройденным темам, формируя навык последовательности изложения и привлечения значимых примеров.
- ✓ В силу того, что в КИМ содержатся задания из курса основной школы, которые не встречаются в курсе 10-11 классов, важно выделить время на повторение материала предыдущих лет. Этот контроль желательно осуществлять в форме ЕГЭ, чтобы решение заданий в данной форме стало привычным и на экзамене не вызывало затруднений.

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2023 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
- Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях отрабатывать задания 1 части, усилить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности 2 части- 19, 20,21,23,25 заданий.

1.5. История

Дата проведения: 06.06.2022г.

Общие результаты ЕГЭ по истории за 3 года

Учебный год	кол-во участников	преодолели минимальный порог		не преодолели минимальный порог		От 70 до 100	Средний балл по школе	Средний балл по области
		кол-во	%	кол-во	%			
2020-2021	4	3	75%	1	25%	1(90)	55	54,98
2021-2022	4	4	100%	0	0	0	48	59,6
2022-2023	3	3	100%	0	0	1(956.)	67	56,7



Выводы: Результаты экзаменационной работы (ЕГЭ) по истории показали, что учащиеся неплохо справились с заданиями, но есть допущенные ошибки:

1. Слабое владение исторической терминологией, неумение правильно соотносить понятия и их характеристику (сущность), приводить свою точку зрения, аргументировать, устанавливать логические связи, делать выводы, приводить соответствующие примеры.
2. Не всегда удачно проводится работа с текстом: сложно вычленить смысловые фрагменты.
3. Отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справиться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, выбора оптимального варианта ответа и т.п.

Рекомендации:

Анализ результатов единого государственного экзамена по истории позволяет дать следующие рекомендации по подготовке выпускников:

- ✓ Активизировать работу со школьным учебником, обращать особое внимание на иллюстративный материал.
- ✓ Обязательным атрибутом урока должны стать исторические атласы и контурные карты. Возможно, имеет смысл, организовать зачетное занятие по чтению карт и схем.
- ✓ Изменить акценты при изучении источников, в которых теперь необходимо найти не только определенную информацию, но и выделить главную мысль (основное предложение).
- ✓ Активизировать работу со статистическим материалом.
- ✓ При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является обязательным требованием нового формата ГИА.
- ✓ Обратить внимание на составление планов по конкретным темам. Необходимо дать учащимся общую схему рассмотрения экономических, социально-политических, внешнеполитических и других тем, научить их пользоваться ей.
- ✓ На каждом уроке обеспечить осуществление активной познавательной деятельности учащихся на основе отработки универсальных учебных действий, близких к технологии ГИА по истории

Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2023 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
- Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

Учителям-предметникам:

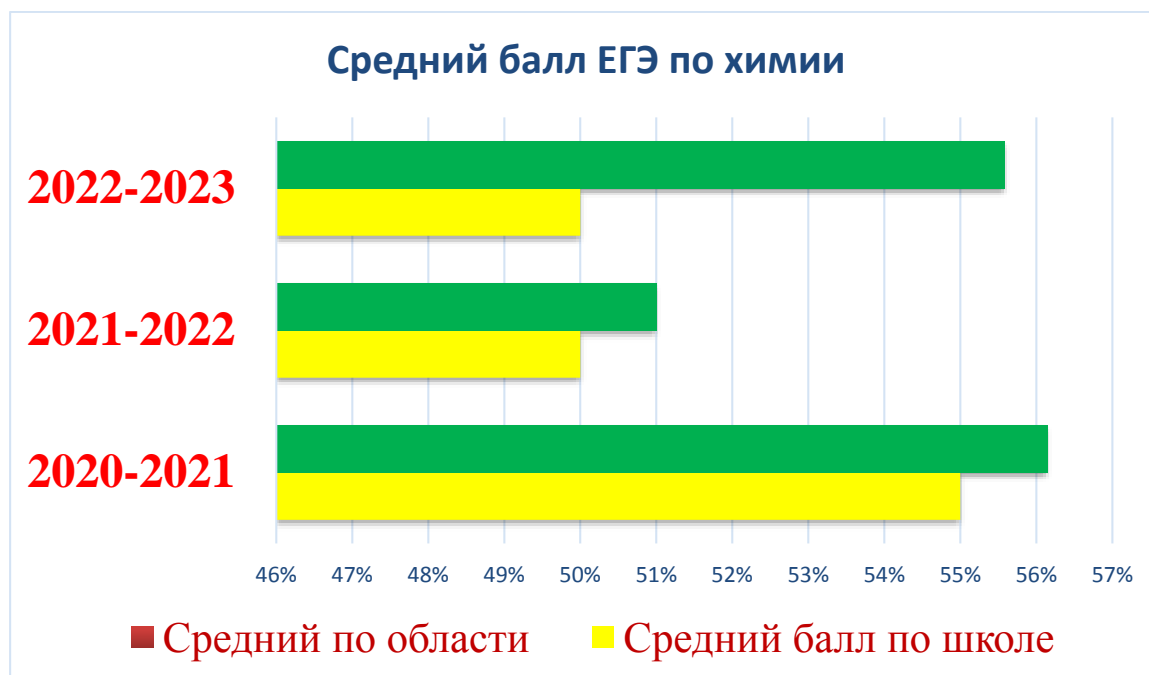
- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях отрабатывать задания 1 части, усилить работу по выполнению заданий повышенного уровня 2 части- 17, 18, 19 заданий.

1.6. Химия

Дата проведения: 26.05.2023

Общие результаты ЕГЭ по химии за 3 года

Учебный год	кол-во участников	преодолели минимальный порог		не преодолели минимальный порог		От 70 до 100	Средний балл по школе	Средний балл по области
		кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%	%
2020-2021	12	11	92%	1	8,3%	2	55	56,15
2021-2022	3	3	100%	0	0	0	50	51
2022-2023	3	2	66,6%	1	33,3%	1	50	55,59



Выводы:

-минимальный порог, подтверждающий освоение обучающимся программы среднего общего образования установлен 36 баллов.

- не справились с выполнением работы 1 учащаяся

Причиной неуспешной сдачи ЕГЭ по химии объясняется сложностью материала, содержащегося в КИМе, волнением, плохим самочувствием, не справились с ситуацией на психологическом уровне. Снижение результата произошло по причине отсутствия качественной подготовки выпускников. О причинах остается только догадываться: низкая мотивация, недостаточная система контроля со стороны родителей, отсутствие самоорганизации в летний период. В течение года проводились проверочные контрольные, пробные ЕГЭ по данному предмету. С результатами этих работ и качеством подготовки к ЕГЭ по химии в обязательном порядке информировались классный руководитель и родители выпускников.

Рекомендации:

Проанализировав возможные причины типичных ошибок можно предложить следующие общие рекомендации по совершенствованию учебного процесса преподавания химии в школе:

1. Ни при каких обстоятельствах нельзя сводить подготовку к ЕГЭ только к тренировке выполнения различных типов заданий, аналогичных заданиям экзаменационной работы. Главной задачей подготовки к ЕГЭ должна стать планомерная, целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии.

2. Владение понятийным аппаратом курса химии – необходимое, но недостаточное условие успешного выполнения заданий экзаменационной работы, т.к. большинство заданий вариантов КИМ ЕГЭ по химии направлены, главным образом, на проверку умений применять теоретические знания в конкретных ситуациях. Поэтому систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности устанавливать характер взаимосвязи между составом, строением и свойствами веществ.

3. При организации тренировки в выполнении заданий, аналогичных типовым заданиям экзаменационной работы, необходимо добиваться понимания обучающимися того, что началом выполнения любого задания должны стать следующие действия: - тщательный анализ условия задания; - выяснение того, усвоение какого элемента содержания проверяет это задание; - обдумывание плана выполнения задания.

4. Необходимо ознакомить обучающихся с обобщённым планом экзаменационной работы в предстоящем году. На основе информации, содержащейся в этом документе, следует дать обучающимся рекомендации по самостоятельному планированию и повторению учебного материала.

Рекомендации учителю:

1. Целенаправленная работа по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, обращая особое внимание на взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.

2. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор адекватной последовательности действий.

3. При составлении плана работы по подготовке к ЕГЭ в 11 классе на 2023-2024 уч.год, запланировать больше времени на повторение западающих тем.

4. При планировании уроков химии обязательно отводить время на решение расчетных задач, развивающих логическое мышление учащихся, закрепляющих умения по правильному оформлению хода решения.

5. Больше времени на уроке уделять для работы над заданиями по форме и материалам ЕГЭ, используя базу заданий ФИПИ (совершенствовать умения в работе с тестами).

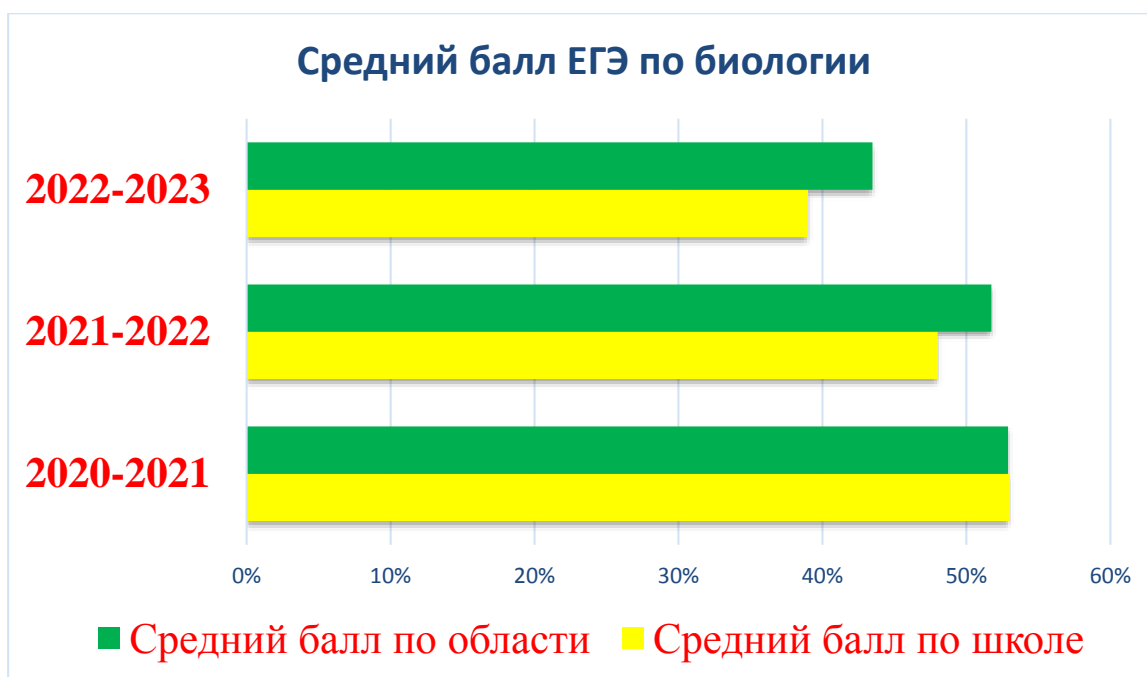
6. Проработать дополнительно с будущими выпускниками спецификацию экзаменационной работы по химии и спецификацию по химии 2023 г.; рассмотреть критерии оценивания заданий с развернутыми ответами, чтобы исключить потерю баллов по части 2 из-за некорректного оформления заданий этой части.

Биология

Дата проведения: 13.06.2023

Общие результаты ЕГЭ по биологии за 3 года

Учебный год	кол-во участников	преодолели минимальный порог		не преодолели минимальный порог		От 70 до 100	Средний балл по школе	Средний балл по области
		кол-во	%	кол-во	%	Кол-во		
2020-2021	7	6	86%	1	14,2%	0	53	52,89
2021-2022	4	4	100%	0	0	0	48	51,74
2022-2023	5	3	60%	2	40%	0	39	43,48



ВЫВОДЫ:

Не справились с выполнением работы 2 учащихся.

Большинство выпускников этого года овладели базовым ядром содержания биологического образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования. Все экзаменуемые, преодолели минимальную границу первичного балла и продемонстрировали: – владение биологической терминологией и символикой; понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений; – знание основного биологического материала, методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, анатомофизиологических особенностей организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды; - умения использовать изученный материал по биологии в целях объяснения важнейших процессов и явлений живой природы, в практической деятельности человека. Наибольшие затруднения вызвали, как и в предыдущие годы, задания на установление соответствия биологических объектов, процессов явлений по темам: обмен веществ и превращение энергии в клетке; воспроизведение организмов, онтогенез; характеристика основных групп растений, растительных тканей, беспозвоночных животных; строение и функции эндокринной, нервной и сенсорной систем.

Рекомендации:

При подготовке к ЕГЭ по биологии рекомендуется особое внимание обратить на ключевые, системообразующие биологические термины и понятия:

- в разделе «Общая биология»: обмен веществ и превращения энергии, энергетический обмен, фотосинтез, хемосинтез, хромосомный набор, митоз и мейоз, наследственность, гаметогенез, нейрула, бластула, изменчивость, ароморфоз, идиоадаптация, популяция, вид, видообразование, дегенерация, эволюция, экосистема, биоценоз, трофические связи, биосфера и др.;
- в разделе «Человек и его здоровье»: орган ткань, система органов, рефлекс, иммунитет, поведение, нейрогуморальная регуляция, нейрон, торможение, возбуждение, гормон и др.;
- в разделах «Растение», «Бактерии», «Грибы», «Лишайники»: растительные ткани, органы растений, многообразие растений, онтогенез растений, жизненный цикл растительного организма, генеративные и вегетативные органы, гаметофит, спорофит и др.;
- в разделе «Животные»: систематика животных, органы, системы органов животных, онтогенез животных, билатеральная симметрия, типы нервных систем, метаморфоз, клоака, гермафродитизм и др.

В учебном процессе необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся следующих знаний и умений: знать и понимать методы научного познания, строение и признаки организмов разных царств, особенности оплодотворения у цветковых растений и индивидуального развития организма; уметь объяснять причины эволюции видов, человека, биосферы; устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции, сравнивать биологические процессы обмена веществ и делать выводы, уметь анализировать результаты биологических экспериментов по их описанию и делать выводы.

При проведении мониторинга следует широко использовать задания различного типа. Особое внимание следует уделять заданиям, представленным в действующих вариантах ЕГЭ: на множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно, кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике

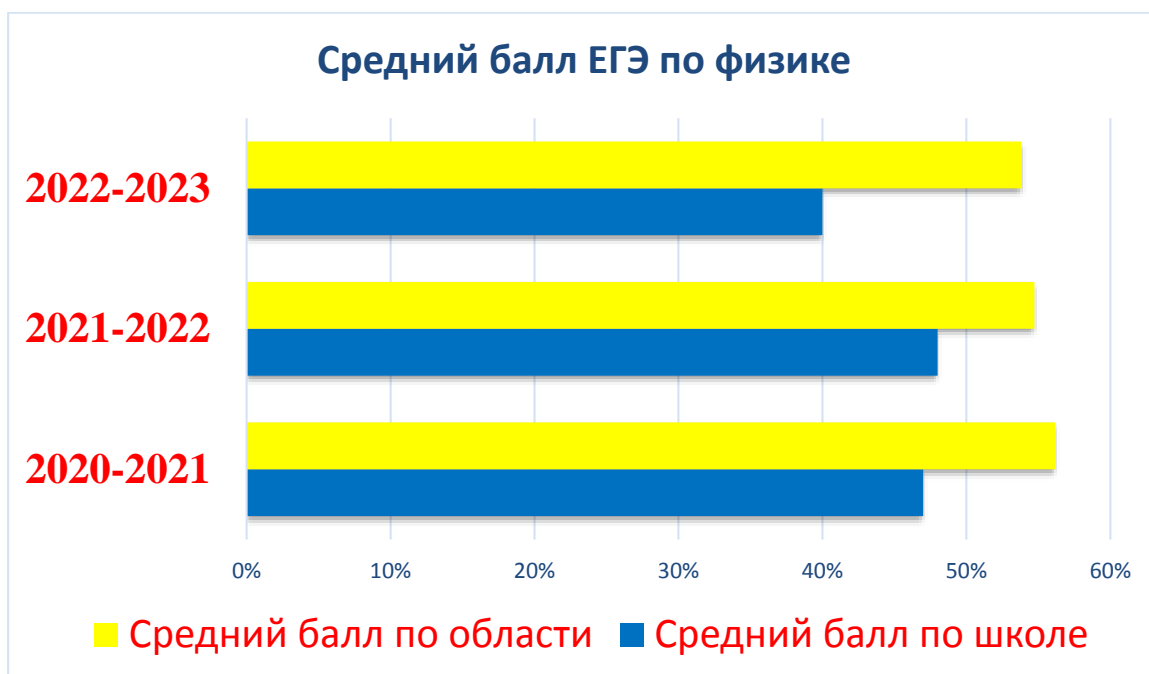
В целях достижения высоких результатов рекомендуется постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение задач по цитологии и генетике, отрабатывать алгоритмы решения этих задач с учетом их специфики.

Физика

Дата проведения: 05.06.2023

Общие результаты ЕГЭ по физике за 3 года

Учебный год	кол-во участников	преодолели минимальный порог		не преодолели минимальный порог		От 70 до 100	Средний балл по школе	Средний балл по области
		кол-во	%	кол-во	%	Кол-во		
2020-2021	15	12	80%	3	20%	2	47	56,19
2021-2022	3	3	100%	0	0	0	48	54,73
2022-2023	3	3	100%	0	0	0	40	53,82



Литература

Дата проведения: 26.05.2023

Общие результаты ЕГЭ по литературе за 3 года

Учебный год	кол-во участников	преодолели минимальный порог		не преодолели минимальный порог		От 70 до 100	Средний балл по школе	Средний балл по области
		кол-во	%	кол-во	%	Кол-во		
2020-2021	4	3	75%	1	25%	0	44	63,87
2021-2022	0							
2022-2023	3	3	100%	0	0	1	59	62,87



Рекомендации для подготовки выпускников к ЕГЭ по литературе:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров (все типы заданий);
- использование различных видов пересказа на основе знания содержания произведений литературы (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1–12.5);
- использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений (все типы заданий);
- анализ художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1–12.5);
- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта (все типы заданий);
- самостоятельный поиск ответа на вопрос, комментирование художественного текста; анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; интерпретация художественного произведения, выявление в художественных текстах образов, тем и проблем и выражение своего отношения к ним в развёрнутых аргументированных письменных высказываниях, в том числе на основе владения навыками комплексного филологического анализа художественного текста; (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1–12.5);
- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения на основе представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле (все типы заданий);
- написание развёрнутых ответов, в том числе в жанре сочинения, на основе литературных произведений (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1–12.5);
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное определение оснований для сопоставления и аргументация позиций сопоставления, умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения (6, 11; 12.1–12.5);
- применение знаний о нормах русского литературного языка в речевой практике, владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1–12.5)

Иностранный язык (английский)

Дата проведения: 16.06.2023

Общие результаты ЕГЭ по английскому языку за 3 года

Учебный год	кол-во участников	преодолели минимальный порог		не преодолели минимальный порог		От 70 до 100	Средний балл по школе	Средний балл по области
		кол-во	%	кол-во	%			
2020-2021	4	4	100%	0	0	4	81	79,24
2021-2022	3	3	100%	0	0		36	72,14
2022-2023	3	3	100%	0	0	1	60	59,59



География

Дата проведения: 26.05.2023

Общие результаты ЕГЭ по географии за 3 года

Учебный год	кол-во участников	преодолели минимальный порог		не преодолели минимальный порог		От 70 до 100	Средний балл по школе	Средний балл по области
		кол-во	%	кол-во	%			
2020-2021	0							
2021-2022								
2022-2023	1	0	0	1	100%		34	46,37

За 3 года впервые выпускница выбрала предмет «География» для сдачи в формате ЕГЭ и не смогла преодолеть минимальный порог.

Информатика

Дата проведения: 14.06.2023

Общие результаты ЕГЭ по информатике за 3 года

Учебный год	кол-во участников	преодолели минимальный порог		не преодолели минимальный порог		От 70 до 100	Средний балл по школе	Средний балл по области
		кол-во	%	кол-во	%			
2020-2021	0							
2021-2022								
2022-2023	2	2	100%	0	0	0	55	54,01

За 3 года впервые выпускники выбрали предмет «Информатика и ИКТ» для сдачи в формате ЕГЭ.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ПРЕДМЕТАМ ЕГЭ

	Кол-во участников	Средний балл по школе	Не преодолели порог	От 70 до 100	Средний балл по области	Порог
Русский язык (уч.Котенева О.М.)	16	63,2	0	Дудкина С.(77) Епимахова К(70) Козьякова Л.(79) Пешехонова Е.(89)	69,81	24
Математика (базовая)	13	3,9	0		4,11	3
Математика (профильная) (уч.Чурилина Л.С.)	16	50	Благушин И.(11) Наумова С.(11) Нестерова В.(17)		54,33	27
Физика (уч.Бычкова Е.Ю.)	3	40	0		53,82	36
Химия (уч.Кищук С.А.)	3	50	Наумова С.(33)	Гагарина С.(73)	55,59	36
Информатика и ИКТ (уч.Мартьянов Е.Ю.)	2	55	0			40
Биология (уч.Курошина Е.Н.)	5	39	Кондрашова П., Наумова С.(32б)		43,48	36
История (уч.Мозгова О.И.)	3	67	Благушин И (12б)	Пешехонова Е.(95)	56,70	36
География (учв.Магомедова И.Р.)	1	34	Нестерова В.(34)		46,87	37
Литература (уч.Котенева О.М.)	3	59	0	Дудкина С.(73)	62,87	32
Английский язык (уч.Агафонова М.А.)	3	60	0	Пешехонова Е.(88б)	65,67	22
Обществознание (уч.Мозгова О.И.)	10	47	Благушин И. Кондрашова П. Мостовая С. Нестерова В.	Дудкина С.(71б)	52,79	42

Средний балл ЕГЭ по школе за последних 3 учебных года

	Предмет	Средний балл		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Русский язык	68	67	63,2
2.	Математика базовая		3,56	3,9
3.	Математика профильная	47	52	26
4.	Обществознание	52	60	47
5.	История	55	48	67
6.	Биология	53	48	39
7.	Физика	47	48	40

8.	Химия	55	50	50
9.	Английский язык	81	36	60
10.	Информатика и ИКТ	-	-	55
11.	Литература	44	-	59
12.	География	-	-	34

По итогам результативности сдачи ЕГЭ-2023 года можно выделить проблемы: результаты ЕГЭ по показателю «средний тестовый балл» понизились по 5 из сдаваемых 12 предметов: по русскому языку- на 3,9 б., математике (П)- на 26 б., обществознанию-на 13 б., биологии-на 9 б., физике-на 8 б.

По результатам ЕГЭ-2022 увеличение среднего тестового балла было по 2 предметам по сравнению с предыдущим периодом.

В 2023 году повышение среднего балла по 4 предметам: по математике (база) (на 0,77б.), по истории (на 5б.), по англ.яз. (на 24б.) и по литературе (на 15б.).

Показатели среднего балла по русскому языку были снижены в 2022 года на 1 балл и отрицательная динамика продолжилась и в 2023 году.

Медалисты:

1. Пешехонова Екатерина

Статистика по выпускникам, получившим аттестат с отличием и медаль "За особые успехи в учении"

Учебный год	Всего выпускников, получивших аттестат с отличием и медаль "За особые успехи в учении"	Из них:		
		не набравших на ЕГЭ установленного минимума хотя бы по одному предмету	набравших по результатам ЕГЭ по любым трём предметам не менее 225 баллов	Высокобалльники (90 и более баллов)
2020-2021	8	0	4 (50%)	4(50%)
2021-2022	2	0	1 (50%)	1 (50%)
2022-2023	1	0	0	1(100%)

В соответствии с нормативными документами, регламентирующими выдачу аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медаль "За особые успехи в учении", выпускники должны получить, в том числе, удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации.

Не сдали экзамены:

Благушин Игорь по 3 предметам;
 Наумова София по 3 предметам;
 Кондрашова Полина по 2 предметам;
 Нестерова Вероника по 3 предметам;
 Мостовая С. по 1 предмету.

Информация о нарушениях Порядка проведения ГИА в 2023 году.

Нарушений нет

Сведения о лицах, подавших апелляцию в связи с несогласием с полученными результатами:

Апелляций нет

Предложения на 2023–2024 учебный год.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
7. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

На уровне учителей - предметников:

- ✓ В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
- ✓ Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.
- ✓ Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.
- ✓ индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.
- ✓ проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
- ✓ внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровней материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
- ✓ проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
- ✓ в начале обучения в 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
- ✓ помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
- ✓ Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.
- ✓ Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

Заместитель директора по УВР Данилова Е.В.

